



PLAN DE FORMACION INICIAL

METODOLOGÍA

Carpeta 0

ASOCIACION DE COOPERADORES SALESIANOS - ESPAÑA

PLAN
DE
FORMACIÓN INICIAL

Carpeta 0

METODOLOGÍA

ASOCIACIÓN DE COOPERADORES SALESIANOS - ESPAÑA

Han colaborado en la preparación de estos materiales Cooperadores, Delegados y Delegadas de todas las Inspectorías de España.

Redacción final: Equipo Carpetas-92.

Dirección del Equipo: Andreu Ibarz, Cooperador.

Responsable de la Edición: Jesús Mairal, SDB.

Portada:

*Según D. Viganó, **la fotografía obtenida en "Martí-Codolar, el 3 de mayo de 1886, durante su estancia en Barcelona, "es la mejor foto de Don Bosco"**.*

*En efecto, **rodeando a nuestro Fundador** - en la plenitud de su fecunda vida y con su sonrisa de padre y amigo de todos - , en ella **figuran** los jóvenes de Sarriá y los hijos de las familias de la burguesía, los Salesianos, un antiguo alumno de Turín y, sobre todo, **los primeros Cooperadores** - Doña Dorotea, los Martí-Codolar, los Pascual -, como lograda y profética **síntesis de la Familia Salesiana en España**, que arrancaba con fuerza y vitalidad.*

*Por eso **ha sido elegida, como "signo" y "clave"**, para presidir, -vertida a recios trazos-, **la preparación de quienes desean continuar** la acción y la obra del "Padre y Maestro de la Juventud" en la **Asociación de Cooperadores Salesianos**, para seguir llevando, "a los jóvenes que no cupieron en ella, el donde la apasionante misión salesiana".*

Edición extracomercial (materiales para uso interno).

O Asociación de Cooperadores Salesianos - Conferencia Nacional, 1992.

Edita: Secretaría Ejecutiva Nacional, CI Alcalá, 211 of, 11 - 28028 MADRID.

Composición e impresión: Campillo Nevado. Madrid.

PRESENTACION

En octubre de 1985, la Asociación de Cooperadores Salesianos preparó y editó la Primera Carpeta del "PLAN DE FORMACION INICIAL", correspondiente a la Primera Etapa. Precisamente, por esas mismas fechas, comenzaba en Roma el II Congreso Mundial de Cooperadores... La Segunda Carpeta apareció en septiembre de 1986 y la Tercera, en agosto de 1987.

Se había cumplido así uno de los propósitos más queridos de la Asociación y cubierto una de las necesidades más sentidas. Fruto del esfuerzo y del sacrificio de muchos animadores y formadores -Cooperadores, Hijas de María Auxiliadora y Salesianos- de todas las Inspectorías de España, estos materiales han prestado un servicio inestimable y fecundo a todos los Grupos y Centros, facilitando la preparación de quienes deseaban seguir a Don Bosco en este tipo de vocación y misión, y unificando objetivos, metas y criterios, en una tarea tan delicada y necesaria.

Las dos primeras Carpetas no pudieron recoger los contenidos y acentos del "Reglamento de Vida Apostólica". Durante más de un quinquenio, han contribuido a la clarificación de conceptos y opciones, sobre todo entre los Cooperadores Jóvenes. Pero el paso del tiempo y la experiencia de quienes las han utilizado hasta ahora, aconsejaban una revisión a fondo.

La Conferencia Nacional examinó la cuestión y encomendó a un Equipo de la Inspectoría de Barcelona la preparación de los objetivos, líneas y calendario de esa renovación. El Equipo, con solicitud y eficacia, presentó el "Plan de reforma de las Carpetas de Formación Inicial" y la Conferencia Nacional lo aprobó e hizo suyo, asumiendo también los costos económicos de esa operación. Las claves de la "reforma", en síntesis, han sido:

- clarificar que la formación no consiste sólo en el estudio de las "Carpetas", estructurando un cuadro más completo de objetivos, tiempos, contenidos y actividades;*
- dar mayor protagonismo y participación a los Cooperadores, en su preparación, a fin de que los materiales reflejen mejor su vida y experiencia; - abundar en la metodología para los animadores y formadores;*
- estudiar la figura de Don Bosco por núcleos de interés y referencia para el Cooperador, y no tanto con la lectura seguida de su biografía;*
- concebirla tercera Carpeta, con cuya ayuda se han de madurar el conocimiento y la opción del futuro Cooperador por este género de vida, sobre las líneas y contenidos del "Reglamento de Vida Apostólica".*

Tras varias reuniones y consultas, el así llamado, cariñosamente, "Equipo de Carpetas", bajo la dirección cordial, concreta y eficaz de Andreu Ibarz, envió a todos los Consejos Inspectoriales unas pautas para el trabajo en todos los Centros. Estos acogieron y realizaron con verdadero entusiasmo, en casi todas las zonas, la tarea, por lo que los primeros materiales suponen un amplio sondeo. Una vez recogidas las aportaciones de las Inspectorías y tras varias reuniones de la Comisión Organizadora, los representantes de los Equipos Inspector/ales se reunieron en la Casa Salesiana de Cádiz, durante los días 20-30 de julio de 1992, amable y generosamente atendidos por la Comunidad y por los Cooperadores de esa hermosa ciudad.

Fruto del abnegado e intenso trabajo de los componentes del "Equipo de redacción" son la Carpeta 0 y la Carpeta 1, que ahora os ofrecemos. Los materiales de la Carpeta 2 están ya muy adelantados y se editarán, D.m., durante el primer semestre de 1993. En este curso de los Congresos Inspectoriales de Cooperadores, su lanzamiento es una buena noticia para todos. Además, en la sede de cada Consejo Inspector/al se halla depositada una recopilación de materiales complementarios, sobre todo para el desarrollo de los Encuentros y Retiros previstos en el "Plan de Formación inicial" (véase pp. 5-6).

Como los anteriores, estos materiales son sencillos y concretos, abiertos a sugerencias y mejoras. De ahí su presentación (Carpetas 1 y 2) en hojas y folletos intercambiables. A quienes van a utilizarlos, se los ofrecemos con toda ilusión, pues hemos pensado en ellos constantemente y trabajado, sin ahorrar esfuerzos, por serles útiles y por acompañarles en su camino.

Sería muy amplio el capítulo de los agradecimientos a cuantos han intervenido o nos han ayudado en la "operación reforma". Desde aquí, reiteramos una vez más, nuestro "gracias" profundo y sincero a los Cooperadores, Centros y Consejos Inspector/ales, a los Equipos de Trabajo, a los Salesianos e Hijas de María Auxiliadora que nos han ayudado y asesorado, a la Comunidad Salesiana de Cádiz y a los miembros del Centro Local, con su gran "equipo de cocina", y sobre todo, a Andrés y demás miembros del "Equipo Carpetas" de julio, así como a la Delegación Nacional.

Que San Juan Bosco y la Madre Auxiliadora sigan intercediendo ante el Señor de la mies para que este gran esfuerzo, realizado por toda la Asociación de Cooperadores en España, dé fruto abundante en los próximos años.

Madrid, 31 de octubre de 1992

EL EQUIPO CARPETAS

INDICE

1. Plan de Formación Inicial

II. Metodología y dinámica de la formación

Introducción: la Formación en el crecimiento cristiano

1. Presentación del "Plan de Formación Inicial" y de los materiales respectivos
2. El RVA como punto de partida
3. Aspectos esenciales que hay que tener en cuenta en el proceso formativo de quienes desean ser Cooperadores
4. Principios de la dinámica de la Formación
5. Momentos clave de la Formación
6. Pautas para la elaboración de los Proyectos
7. Delegados y Delegadas, Animadores y Animadoras, y la Formación

111. Bibliografía de ampliación y profundización

IV. Esquemas de los Encuentros y Retiros previstos en el "Plan de Formación Inicial"

1. "Sigue a Don Bosco"
2. La vocación del Cooperador Salesiano
3. Las Bienaventuranzas
4. Una opción: "ser Cooperador Salesiano"

1. PLAN DE FORMACION INICIAL

	1 ETAPA: INICIACION	II ETAPA: PROFUNDIZACION	111 ETAPA: OPCION
OBJETIVO GENERAL	Presentar de manera inicial el proyecto de vida cristiana de los Cooperadores Salesianos.	Profundizar el proyecto de vida cristiana de los Cooperadores Salesianos.	Hacer una opción seria y consciente como Cooperador Salesiano.
OBJETIVOS ESPECIFICOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Clarificar según situaciones. temas de la vida cristiana. 2. Vivir la experiencia de grupo de fe. 3. Aproximarse a la figura de Don Bosco. 4. Sensibilizarse sobre le figura del Cooperador. 5. Orientar y potenciar el compromiso cristiano. 6. Tener conciencia de proceso de formación en la Asociación y en la Iglesia. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Madurar las cualidades humanas necesarias para vivir la vocación salesiana. 2. Conocer el Reglamento de Vida Apostólica de los Cooperadores a fin de: <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Clarificar la propia vocación en la Iglesia. 2.2. Orientar desde la propia vocación los diferentes aspectos de la vida. 2.3. Profundizar el espíritu salesiano. 2.4. Profundizar el sentido de asociación de fieles. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asumir personalmente el proyecta de vida de los Cooperadores Salesianos expresado en el RVA. 2. Llegar e un compromiso consciente de vida y acción salesiana. 3. Vivir el sentido de pertenencia y corresponsabilidad asociativa, y de Familia Salesiana. 4. Participar activamente en la vida del Centro.
DURACION	De uno a dos años	Dos años aproximadamente	Un año como máximo
CARPETAS	Los contenidos de la carpeta 1 desarrollan el objetivo 3.	Los contenidos de la carpeta 2 desarrollan el objetivo 2.	No hay carpeta para esta etapa.
Objetivos	Otros objetivos: bibliografía básica y metodología del grupo.	Otros objetivos: bibliografía básica y metodología del grupo.	Se recomienda el trabajo directo con el RVA y can su respectivo Comentario.
Contenidos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Don Bosco y su tiempo. 2. Don Bosco, respuesta a una llamada. 3. Don Bosco, una respuesta a los jóvenes. 4. Don Bosco, respuesta a la sociedad. 5. Don Bosco, educador y evangelizador. 6. Don Bosco, hombre de iglesia. 7. Don Bosco con Dios. 8. Don Bosco, Fundador. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los Cooperadores Salesianos en la Iglesia. 2. El Compromiso apostólico. 3. Comunión y colaboración. 4. El Espíritu salesiano. 5. Pertenencia y Formación. 6. Organización asociativa. 	Posibles aspectos: <ul style="list-style-type: none"> - repaso de temas anteriores - los contenidos y el sentido de fa promesa - revisar y profundizar el proyecto personal de vida.
METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> - Encuentro de presentación inicial. - Reunión semanal. - Participación en los encuentros del Centro y en algunos de la inspectoría. • Conexión con las Vocalias de Formación y de Jóvenes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Encuentro inicial de etapa sobre la Vocación. - Reunión semanal. - Participación en los encuentros del Centro e Inspectoriales. - Participación en los campos de acción de las Vocalias del Centro o Inspectoriales. - Asistencia, al menos, a una tanda de Ejercicios Espirituales. - Encuentro sobre las Bienaventuranzas, 	<ul style="list-style-type: none"> - Encuentros, convivencias y Ejercicios Espirituales. - Reunión semanal. - Retiro sobre la Promesa. - Participación en los campos de acción de las Vocalias del Centro o Inspectoriales.

11. METODOLOGIA Y DINAMICA DE LA FORMACION

INTRODUCCION: "La formación en el crecimiento cristiano"

El hombre es interpelado en su libertad por la llamada de Dios a crecer, a madurar, a dar fruto. En este proceso de crecimiento, la formación, entendida como una realidad íntegra y permanente, permite un descubrimiento cada vez más claro de la propia vocación.

En concreto, se entiende por formación cristiana el continuo proceso personal de maduración en la fe y de configuración en Cristo, según la voluntad del Padre, con la guía del Espíritu Santo. Así, para actuar con fidelidad a la voluntad de Dios, hay que ser capaz y hacerse cada vez más capaz. Esta capacidad afecta a la totalidad de la persona en su ser miembro de la Iglesia y ciudadano de la sociedad humana.

Esta **formación** íntegra abarca, además de la reflexión de los contenidos propios de la fe, una acción permanente desde lo cotidiano, o sea, para los fieles laicos, toda actividad, toda situación, todo esfuerzo concreto -como, por ejemplo, la competencia profesional y la solidaridad en el trabajo, el amor y la entrega a la familia y a la educación de los hijos, el servicio social y político, la propuesta de la verdad en el ámbito de la cultura- son ocasiones providenciales para un continuo ejercicio de la fe, de la esperanza y de la caridad.

1, PRESENTACIÓN DEL PLAN DE FORMACION INICIAL Y DE LOS MATERIALES RESPECTIVOS

1.1. El Plan de Formación Inicial de los Cooperadores salesianos consta de tres etapas (Iniciación, Profundización y Opción), en donde se especifica un objetivo general para cada una de ellas.

1.2. Estos objetivos generales vienen matizados por una relación de objetivos específicos para cada etapa. Se puede distinguir entre aquellos que hacen referencia a contenidos específicos de la **Asociación de Cooperadores** (se trabajarán fundamentalmente a través de las Carpetas) y otros que hacen referencia a la maduración y crecimiento personal, en general, y en coherencia con las opciones realizadas (éstos se irán trabajando a través del proyecto personal, de la revisión de vida, del desarrollo de otros temas formativos, de la comunicación de vida en el grupo y demás propuestas indicadas en el apartado de Metodología).

¹ Cfr. *Christifideles /aici*, nn. 57-60.

1.3. Durante la **primera etapa** (INICIACION), se presenta de manera inicial el **proyecto de vida cristiana de los Cooperadores Salesianos**, fundamentalmente a través de una aproximación a la figura de Don Bosco. Aprovechando esta misma etapa, y sólo en caso de necesidad, se tratarán temas básicos de formación humana y cristiana, que sirvan para clarificar elementos imprescindibles para seguir el camino de maduración.

En la **etapa segunda** (PROFUNDIZACION), la **profundización de ese proyecto** configura el eje central del período. Esto se consigue a través del conocimiento de los distintos capítulos del "Reglamento de Vida Apostólica". Este conocimiento pretende ser interpelador, de forma que provoque una transformación progresiva en el orden de las actitudes y opciones.

La **tercera etapa** (OPCION) pretende llevar al Cooperador en formación a **una opción seria y consciente como Cooperador Salesiano**. Para ésta no se han estructurado contenidos específicos, ya que es una etapa de síntesis respecto a los conceptos, y **de discernimiento** vital, respecto al Proyecto de Vida ofrecido. Conviene, especialmente en esta etapa, programar contenidos en función de las necesidades y exigencias del formando, y asegurar, a la par, su participación en retiros específicos sobre la opción a seguir y otros tipos de encuentros (Ejercicios Espirituales...), que le ayuden en este proceso.

1.4. Cada etapa tiene unos contenidos, especificados en las Carpetas de Formación, que desarrollan algunos de los objetivos del "Plan de Formación Inicial" y que se estructuran alrededor del tema de Don Bosco y del "Reglamento de Vida Apostólica". Al constatar que el punto de partida de los grupos es diverso, se evidencia que el **uso de las carpetas es flexible** y se deberá adaptar a las circunstancias que el animador considere idóneas.

A modo de ejemplos:

- el grupo puede necesitar la profundización de temas distintos a los desarrollados en las carpetas;
- ampliar y/o sintetizar alguno de los temas propuestos;
- focalizar la comunicación de vida a partir de algunas preguntas renunciando a otras pistas de reflexión;
- proponer ambientación litúrgica acorde con el tema y favoreciendo el protagonismo y la creatividad del grupo;
- implicar a los miembros del grupo en la participación en encuentros de la diócesis, etc.

1.5. **Las carpetas son tres**. Una, para la orientación y guía del animador, con la presentación del "Plan de Formación Inicial", aportaciones metodológicas y una bibliografía para ampliación de algunos temas formativos. Otra recoge los aspectos fundamentales de la vida y obra de Don Bosco. Finalmente, en la tercera de ellas, se propone la profundización del RVA como hilo conductor del trabajo, tanto en los aspectos de su contexto eclesial como en los propios de la Asociación.

1.6. **La duración de las etapas** no se ciñe a la duración de las carpetas, dependiendo ésta del proceso personal realizado. Aun así, se señala una duración indicativa. El paso de una etapa a otra deberá ser precedido por **una evaluación** que consistirá en revisar el proceso de maduración y asimilación de los objetivos de cada una de ellas.

1.7. En cuanto a la **Metodología**, hay que distinguir la propia de los temas de las Carpetas (especificada en cada núcleo) y la general de cada etapa (indicada en el cuadro del "Plan de Formación Inicial", p.6). Se tendrá en cuenta siempre que los aspectos de participación e implicación en la vida del Centro Local y en la Inspectoría (señalados, algunos, en el apartado de metodología del cuadro general) son elementos prioritarios del proceso formativo, juntamente con la reflexión, fruto del trabajo con las Carpetas.

2. EL "REGLAMENTO DE VIDA APOSTOLICA" COMO PUNTO DE PARTIDA

"Quien desea ingresar en la Asociación acepta un programa adecuado de preparación, que dura el tiempo necesario para comprobarla propia llamada..." (RVA 36.1).

"El Cooperador es el primer y principal responsable de su propia formación..." (RVA 38.1).

"La Asociación promueve y sostiene la formación personal y en grupo de sus miembros, mediante la acción de Cooperadores cualificados y del Delegado o la Delegada, que actúan corresponsablemente" (RVA 38.2).

Son actividades especialmente formativas: "las reuniones, los momentos fuertes de oración y discernimiento, los contactos frecuentes con otros grupos de la Asociación..." (RVA 38.3).

"Los Delegados/as son los animadores espirituales, que responden, sobre todo, de la formación salesiana y apostólica..." (RVA 46.1).

Una de las funciones más importantes de los Consejos es: *"Promover y coordinar las iniciativas de formación y apostolado de los Cooperadores..." (RVA 44.1 b).*

"Al Consejo Local le incumbe seguir al aspirante a Cooperador en su proceso de formación y dar su parecer sobre su aceptación..." (RVA 45.1).

"Todo Cooperador se siente responsable de la misión común y la desarrolla según su capacidad y posibilidades..." (RVA 20).

En consecuencia, los **agentes implicados en la dinámica de la formación** son:

- Ⓢ El propio aspirante a Cooperador.
 - Los Cooperadores/as cualificados del propio centro.
 - ° Los Delegados/as locales.
- Ⓢ El Consejo Local.
- Ⓢ El Consejo Inspectoría! a través de las vocalías y de los Delegados inspectoriales.

El Delegado/a local es un salesiano/a nombrado/a por el Inspector/a, que cumple su servicio de animación en el doble ámbito de la Comunidad y de la Asociación.

Si en un centro hay varios grupos de Cooperadores, habrá **otros tantos animadores** religiosos/as o laicos implicados en el servicio de animación, que concretarán su acción en el grupo.

En la dinámica de la animación de la Asociación, los Cooperadores tienen una **gran responsabilidad**. Es muy importante que, cuando el animador/a del grupo sea un religioso/a, **haya un Cooperadora que acompañe al Grupo** en su proceso y garantice la continuidad, **comunique la experiencia de la dimensión laical** y sea referencia asociativa.

También puede darse el caso de que un grupo sea animado únicamente por un Cooperador. Este deberá hacerlo, consciente de sus responsabilidades formativas, tanto para con el grupo concreto como para con el resto de los miembros de la Familia Salesiana.

Para asegurar **la unidad de criterios y la fidelidad al itinerario formativo**, es de gran importancia que, en los Centros donde haya pluralidad de grupos, funcione el Equipo **de Animadores**, coordinado por el Delegado/a y por el Vocal de Formación.

Para los casos de **grupos de iniciación de adultos**, ha de tenerse en cuenta el mismo criterio que el RVA propone para la corresponsabilidad en la acción (art. 20), pero aplicado, en este caso, al ámbito de la formación. Así pues, deberá desarrollar el plan de formación según sus capacidades y posibilidades.

3. ASPECTOS ESENCIALES QUE HAY QUE TENER EN CUENTA EN EL PROCESO FORMATIVO DE LOS ASPIRANTES A COOPERADORES

A, ANTES DE INICIAR EL PROCESO FORMATIVO

Aspectos o criterios que hay que tener presentes para comenzar con un grupo de iniciación:

- Proceso anterior de grupo de fe.
- Cierta conocimiento del estilo salesiano.

- Un grado de compromiso.
- Que sea una elección entre otras opciones.
- Que la opción cristiana esté clara.
- Participación en los sacramentos.

B. DURANTE EL PROCESO FORMATIVO

- La **clarificación** de su propia vocación en la Iglesia, siguiendo a Don Bosco, unificando toda su vida desde esa perspectiva.
- La **maduración** de aquellas cualidades humanas más necesarias para poder vivir la vocación salesiana: honradez y espíritu de justicia, responsabilidad y fidelidad en el compromiso, espíritu de iniciativa, optimismo y alegría, capacidad de colaboración y diálogo con los otros, especialmente con los jóvenes, capacidad de entablar relaciones de amistad y de convivir en el ambiente en el que se vive, capacidad de reflexión y de sentido crítico, etc.
- La **vivencia comunitaria de la fe**, resaltando la comunicación de las propias vivencias en el grupo y la revisión de la propia vida y del compromiso.
- La **oración** personal y de grupo, asegurando un ritmo cotidiano de oración personal y una regular participación en los sacramentos de la Eucaristía y de la Reconciliación.
- El **conocimiento crítico del mundo juvenil** y la preparación seria para ofrecerle una respuesta concreta, según el estilo de Don Bosco.
- El **compromiso gradual con los jóvenes**, hasta llegar a un compromiso consciente de acción salesiana.
- La **asimilación** de un verdadero **sentido de comunidad** y de **Familia Salesiana** en la Iglesia y para la Iglesia.
- El conocimiento y la vivencia de la **misión y el espíritu salesiano**, haciendo propio el RVA de los Cooperadores.
- La **proporción y coherencia** con las propias posibilidades en el proceso de crecimiento vocacional, especialmente en el campo formativo y en la misión.

C. CRITERIOS DE ADMISION EN LA ASOCIACION DE COOPERADORES. PAUTAS PARA LA SOLICITUD Y REALIZACION DE LA PROMESA

1. Sentido y valor de los criterios de admisión

- 1.1. Son un instrumento que se ofrece a quienes solicitan entrar en la Asociación, al Grupo o Centro que los acompaña en su camino formativo, y a los Consejos Locales e Inspectoriales, a quienes incumbe la responsabilidad de pronunciarse sobre la admisión, a fin de ayudarles a contrastar, discernir y valorar la idoneidad de los candidatos.
- 1.2. Su interpretación y aplicación serán amplias y flexibles, teniendo siempre en cuenta las características y exigencias de la Asociación.

- 1.3. Se trata de orientaciones generales para crear, en esta importante cuestión, lazos de identidad y comunión entre todas las Inspectorías.
- 1.4. Son unas pistas que sugieren elementos para una adecuada maduración personal y grupal].
- 1.5. Son propuestas que, a partir de las experiencias locales, se irán concretando o ampliando.

2. Criterios prioritarios

2.1. Acerca de la vocación:

- 2.1.1. Todos los responsables de la admisión han de discernir, en primer lugar, si existe en el candidato verdadera Vocación (llamada-respuesta) a este tipo de vida y de compromiso.
- 2.1.2. No basta que el candidato sea "buena persona", o cristiano ferviente y apostólico. Ha de conocer a Don Bosco, su vida y su espíritu, el sentido de vivir comprometidos como "Salesianos externos", en el mundo y en la Iglesia, siendo consciente de "ser llamado" y estando dispuesto a vivir este camino en grupo (Centro), en su calidad de "comunidad cristiana de referencia".

2.2. Acerca del camino realizado:

- 2.2.1. Haber seguido y asumido el Plan de Formación (el que se desarrolla en las dos carpetas de formación inicial) o, en su caso, un plan similar, que asegure los mismos objetivos, sobre todo, la asimilación del RVA.
- 2.2.2. Haber vivido la experiencia de grupo, vinculado a un Centro, participando en su vida y misión. Mostrar sentido de corresponsabilidad y pertenencia a la Asociación, y no sólo al Centro Local.
- 2.2.3. Conciencia clara de formar parte de la Familia Salesiana, expresada en el interés por ella y participando en sus actividades.
- 2.2.4. Haber recorrido el camino formativo con el seguimiento y la orientación de los responsables de su formación y de los del Centro.
- 2.2.5. Equilibrio de carácter, madurez humana y afectiva para el desempeño de las responsabilidades familiares, profesionales y civiles. Maduración en la fe y en la caridad, manifestada en la vida de oración, personal y comunitaria, en la práctica sacramental, la unión con Dios y el celo apostólico. En es-

ta maduración influirá decisivamente la dirección espiritual, libremente buscada por el futuro Cooperador.

22.6. Vivir y dar testimonio de los rasgos característicos del espíritu salesiano, especialmente:

- el amor a los jóvenes y a los destinatarios preferidos por este espíritu;
- suficiente caridad apostólica, educativa y pedagógica;
- motivación en la caridad pastoral;
- trato afable y cordial; talante optimista y alegre;
- conocimiento y práctica del Sistema Preventivo; - actitudes y capacidad para el trabajo en equipo.

2.2.7. Estar cristianamente comprometido en su profesión, en su familia y en tareas de apostolado.

2.3. Acerca de las motivaciones:

Constancia de que hace la petición:

- por motivos personales y personalizados;
- por libre elección y decisión;
- por motivos coherentes, a la luz de la vocación salesiana;
- madurados y contrastados, bajo la acción del Espíritu, por medio del discernimiento personal y de grupo o Centro.

3. Otros criterios que se han de tener en cuenta

Atendiendo a las circunstancias de cada persona:

3.1. conocimientos teológicos, pastorales, educativos y salesianos proporcionados y suficientes, para desempeñar dignamente la misión del Cooperador y participar responsablemente en la vida de la Iglesia;

3.2. estudio y asimilación del RVA;

3.3. conocimiento del magisterio eclesial sobre los temas más importantes: familia, trabajo, doctrina moral y social, etc.;

3.4. experiencia de Iglesia local y de relación positiva con otros movimientos, asociaciones y grupos;

3.5. participación en encuentros, jornadas, retiros, ejercicios espirituales, etc., para Cooperadores y Familia Salesiana.

4. Proceso de aceptación e ingreso

Supone los siguientes pasos:

- 4.1. El candidato, cuando ha alcanzado una maduración suficiente y tiene la edad marcada por el RVA, presenta por escrito su solicitud de admisión al Coordinador de su Centro.
- 4.2. Parecer favorable del Centro, expresado por escrito y remitido al Consejo Inspectorial.
- 4.3. Ratificación del Consejo Inspectorial, dada por escrito.
- 4.4. **Promesa** manifestada y recibida por el Coordinador Inspectorial o por el Cooperador en quien él delegue expresamente.
- 4.5. Inscripción oficial en la Asociación.

4. PRINCIPIOS DE LA DINAMICA DE LA FORMACION

La iniciación y animación de un grupo exige al animador/a un **conocimiento básico** de las diferentes dinámicas de grupo para aplicar las más adecuadas a su situación. (Ver referencia en la Bibliografía adjunta).

- **Ha de ser** una formación:

- Vivencial, no sólo doctrinal, que conduzca a una auténtica experiencia de vida cristiana y salesiana.
- Activa, capaz de suscitar el protagonismo de cada uno de los miembros y del grupo como tal.
- Exigente y, al mismo tiempo, respetuosa con el ritmo de maduración y la originalidad de cada persona.
- En grupo, lugar concreto en el que madura la propia vocación y se hace experiencia de Iglesia y de vida salesiana.
- Referencial: tiene como punto de referencia el Evangelio, la Iglesia Católica, el R.V.A. y la Asociación de Cooperadores.

- Normalmente, **se lleva a cabo** de forma concreta **en las reuniones**, las cuales tienen un ritmo semanal, como criterio general, y suelen constar de estos elementos:

- Breve momento de oración.
- Reflexión - comunicación sobre el tema.
- Interiorización del mismo.
- Revisión de vida y de compromiso. •
Comunicación fraterna a la luz de la fe.

(Nota: puede acentuarse uno de estos aspectos en cada reunión, según la dinámica concreta).

- Los **temas** tendrán las siguientes partes:
 - Motivación y presentación del tema, ayudando a conectar con la vida.
 - Datos y hechos que interpelen, interroguen,...
 - Documentos para la reflexión.
 - Pistas para el trabajo personal y de grupo.

- La elaboración de los **proyectos personales**, y la revisión de los mismos, será la concreción del proceso madurativo y de crecimiento, en todos los niveles, para cada individuo, cada grupo y cada centro, dentro de la perspectiva vocacional salesiana del Cooperador.

- La **carpeta** es un instrumento importante en el proceso formativo. No por eso deben arrinconarse otros elementos, también claves, del camino de maduración; por ejemplo, los encuentros, etc... La carpeta es también un **instrumento personal** antes, en y después de la reunión. Así pues, todos los miembros del grupo han de preparar la reunión y el tema correspondiente con responsabilidad.

- A partir de circunstancias específicas, el grupo deberá profundizar **temas concretos** que no están desarrollados en las carpetas. Conviene contactar con la Vocalía de Formación o recurrir a la bibliografía adjunta.

- Es importante buscar la **proporcionalidad** y el equilibrio entre lo personal y lo grupal, entre lo comunicativo y lo formativo. A esto contribuirá el hacer una cierta **programación específica** del grupo.

- No se pretende hacer un movimiento cerrado. Todo lo contrario: mantener un **espíritu abierto**, en concreto, a los aspectos culturales, eclesiales y ecuménicos beneficiará la calidad y la riqueza formativa.

- La **realidad asociativa local e inspectorial** (lo que va viviendo e interpelando,....) ha de ser materia de formación en cada Inspectoría.

- La **dimensión lúdica** del grupo y del centro potencia el ámbito de la fraternidad.

- Hay que tener en cuenta, a lo largo de la formación, que el carisma salesiano es un **carisma de lo cotidiano** y de lo sencillo.

5. MOMENTOS CLAVE DE LA FORMACION

Además de las reuniones para trabajar con las carpetas de formación básica, son momentos especialmente formativos:

1. Las **experiencias fuertes de fe**, hechas en grupo, con otros grupos similares, con el propio Centro, con la Comunidad Salesiana...:

- Las celebraciones de la Palabra, Eucaristía, Reconciliación, ...
- La participación en los Ejercicios Espirituales, momentos clave para interiorizar, para crecer espiritualmente y para contrastar la propia vida en el Tú a tú con Dios a través de la oración.

2. **Las convivencias y los encuentros generales**, en los cuales es importante la presencia de todos los Cooperadores y de los Cooperadores en formación, para que haya modelos de referencia claros. La participación en la vida de la Asociación: asambleas, encuentros, vocalías, consejos...

3. **La participación en la vida de la Iglesia local**: encuentros con movimientos y comunidades cristianas, consejos pastorales parroquiales y diocesanos, delegaciones diocesanas, equipos de trabajo...

4. **El encuentro personal** (dirección espiritual) para contrastar el camino recorrido y el proceso de maduración vocacional.

5. **La elaboración de los proyectos**, sobre todo el personal, y la revisión personal y en grupo de los mismos.

6. **El compartir y debatir los proyectos de misión con otros miembros de la Familia Salesiana**, partiendo de una implicación concreta en un barrio, zona o presencia.

6. PAUTAS PARA LA ELABORACION DE LOS PROYECTOS

6.1. ¿QUE ES UN PROYECTO?

El **proyecto** es, para el Cooperador, la propuesta que señala un camino concreto para vivir la identidad evangélica salesiana en un espacio, situación y tiempo determinados.

No es una mera programación de actividades, ni un catálogo de normas y costumbres; es la manera de ser, de vivir y de hacer de las personas, de los grupos, de los centros... Ha de marcar procesos, dinamismo, vida...

La **finalidad del proyecto** es expresar lo que somos y lo que queremos ser. Por tanto, ha de servir como instrumento valioso para la revisión y la evaluación de la maduración de la persona, del grupo y del centro.

Cualquier proyecto **explicita un modo de vivir**, más que una forma de hacer, y lleva implícita una pretensión de renovación continua y una exigencia de formación para crecer y madurar en la identidad salesiana.

6.2. TIPOS DE PROYECTO Y APARTADOS

- Proyecto personal.
- Proyecto de grupo.
- Proyecto de centro.

Los proyectos han de constar de: Punto de partida, Punto de llegada, Estrategias operativas y Evaluación.

No existe una única metodología para elaborar los proyectos.

7. DELEGADOS Y DELEGADAS, ANIMADORES Y ANIMADORAS Y LA FORMACION

Se ha de tener presente que, según el RVA 44.1 b y 45.1, es el **Consejo Local** quien tiene la responsabilidad del seguimiento del aspirante a Cooperador, en su proceso de formación y, como función más importante, le incumbe la de promover y coordinar las iniciativas de formación. Suele encomendar esta tarea al Vocal de Formación que, con el Delegado Local, responden de la formación salesiana y apostólica. Por eso hablaremos, a continuación, de la **acción de los Delegados y Animadores** respecto al campo de la Formación.

A. LOS DELEGADOS Y DELEGADAS.

Son los **animadores espirituales** que responden, sobre todo, de la formación cristiana y apostólica (RVA 46.1).

Se les encomienda, por delegación del Inspector/a, la misión de garantizar los vínculos de unidad y comunión, la asistencia espiritual y la implicación de las Comunidades en la animación (RVA 23.3).

En cada centro hay **un solo Delegado/a**, si bien puede haber varios animadores/as religiosos o laicos que se impliquen en el proceso formativo de los grupos del mismo.

Realiza su acción en el **doble ámbito** de la Asociación y de la Comunidad de SDB o HMA.

Participa en los Consejos, actuando en corresponsabilidad con los mismos en la realización de sus funciones.

Coordina, junto al **Vocal de Formación**, el **Equipo de Animadores**, en el caso de que exista.

B. LOS ANIMADORES Y ANIMADORAS.

Son aquellos que **acompañan y ayudan al grupo**, haciendo un camino en el que las fases de su crecimiento humano, de fe y de vocación se integran entre sí, hasta constituir un itinerario único en cada persona, que normalmente se concreta en un proyecto personal y de grupo.

Forman equipo con el Delegado/a y con el Vocal de Formación; en corresponsabilidad con ellos y el resto de animadores, realizan la función de animación en un grupo concreto.

Pueden ser animadores/as otros SDB y/o HMA distintos del Delegado/a o Cooperadores/as (auxiliares de formación, ayudantes de formación...) que tengan una adecuada preparación (RVA 38.2).

El animador **no es miembro**, por derecho propio, **de los Consejos**. Si la necesidad del Centro lo exigiera, tiene que garantizarse el cumplimiento del artículo 43.5 del RVA: *"Los Salesianos/as no deben superar en número la tercera parte de los miembros del Consejo"*.

La figura del animador no aparece en el RVA, pero **nace de la fecundidad vocacional** de la vida de los Centros.

C. ACTITUDES Y FUNCIONES COMUNES A DELEGADOS Y ANIMADORES 1.

Actitudes básicas

- El animador sugiere, motiva, persuade, nunca impone desde fuera.

---- Excluye cualquier forma de paternalismo, promoviendo el crecimiento en la corresponsabilidad, como expresión de una conciencia madura.

- Docilidad al Espíritu, cercanía y disponibilidad, acogida, diálogo, escucha, discernimiento, ...

2, Funciones

- **Garantizar**, con su presencia y su dedicación, la unidad y la calidad del itinerario formativo del Grupo, del Centro, de la Asociación.

- **Ayudar a que el grupo llegue a ser** una comunidad en la que, tomando conciencia de la propia realidad, del contexto social y cultural, de las metas a conseguir, cada persona crezca y madure en todos los aspectos y se haga capaz de opciones coherentes.

– **Orientar la elaboración de un proyecto** que ayude a unificar la propia vida desde la perspectiva de la vocación de Cooperador/a Salesiano/a y a descubrir cómo vivirla en la sociedad y en la Iglesia.

- **Favorecer un intercambio enriquecedor** de experiencias y proyectos entre el Grupo, el Centro, la Asociación, la Familia Salesiana y el entorno social y eclesial, promoviendo la vitalidad de la vocación específica con un fuerte sentido de participación en la misma vocación que une a la Familia Salesiana.

- **Proporcionar informaciones** que ayuden al Grupo, al Centro, a la Asociación a profundizar, a ampliar horizontes y perspectivas, a crecer en sentido de pertenencia y responsabilidad, dentro de la Asociación, de la sociedad y de la Iglesia.

- **Estimular a pasar** del diálogo y la comunicación a una acción comprometida, que haga viva y efectiva la misión que la Iglesia le confía a la Asociación.

– **Acompañar el proceso de crecimiento** de los Cooperadores o de quienes aspiran a serlo, en todas sus dimensiones: personal, cristiana, laical, salesiana, eclesial, etc.

D. EL EQUIPO DE ANIMADORES.

Tiene su **razón de ser** en función de la formación.

Lo constituyen el Delegado/a y el Vocal de Formación, como responsables y coordinadores del mismo, y el resto de animadores de los grupos, ya sean Salesianos/as cooperadores o religiosos.

Sus **funciones** son:

- Animar y estimular al Delegado/a y a los animadores/as en su función de responsables de la animación.

- Favorecer el intercambio de experiencias y el análisis objetivo de la realidad de los distintos grupos y del centro.

– Potenciar la corresponsabilidad, la unidad de criterios y la continuidad en los procesos formativos de los grupos y en la animación del Centro.

El **ritmo de las reuniones de este equipo** debería ser, de forma ordinaria, cada dos meses, y de forma extraordinaria, siempre que lo exija la realidad de los grupos del Centro o de los animadores.

ID.- BIBLIOGRAFIA DE AMPLIACION Y PROFUNDIZACION

NOTA INTRODUCTORIA

Esta bibliografía es una **breve selección** de algunos libros y textos que sugerimos, a la hora de ampliar o profundizar diferentes temas que el grupo solicite. Es evidente que ni pretende ser exhaustiva ni para especialistas y que deberá ponerse al día con nuevas incorporaciones.

El **objetivo básico** es aportar al animador/a, especialmente laico, **unos materiales de referencia** para un primer contacto, frente a una temática determinada. **1.**

ANIMADOR Y ANIMACION DE GRUPOS. PASTORAL

COLECCION "*ESTUDIOS DE PASTORAL JUVENIL*". Ed. CCS, Madrid:

- TONELLI R., *Pastoral Juvenil. Animar la fe en Jesucristo en la vida diaria*. Ed. CCS, Madrid 1985.
- DE PABLO V., *Juventud, Iglesia y Comunidad*. Editorial CCS, Madrid 1985.
- CALAVIA M. A., *El sentido de Dios. La trascendencia, un reto a la Pastoral Juvenil*. Editorial CCS, Madrid 1985.
- VECCHI J.E. - PRELLEZO J.M., *Proyecto educativo-pastoral. Conceptos fundamentales*. Ed. CCS, Madrid 1986.
- FLORIS F. - TONELLI R., *Optar por la animación. Temas para una escuela de animadores*. Ed. CCS, Madrid 1987.
- TONELLI R., *Una espiritualidad para la vida diaria*. Editorial CCS, Madrid 1987.
- ALBURQUERQUE E., *Moral cristiana y pastoral juvenil*. Editorial CCS, Madrid 1990.
- VECCHI J.E., *Un proyecto de pastoral juvenil en la Iglesia de hoy*. Orientaciones para caminar con los jóvenes. Editorial CCS, Madrid 1990.
- IDEM, *Ambientes para la pastoral juvenil. Lugares de ayer y de hoy en la evangelización de los jóvenes*. Editorial CCS, Madrid 1991.
- DICASTERIO DE PASTORAL JUVENIL, *Propuesta asociativa salesiana*. Editorial CCS, Madrid.

- AA.VV., *Educara los jóvenes en la fe*. Editorial CCS, Madrid 1991.
- AA.VV., *El animador salesiano en el grupo juvenil*. Editorial CCS, Madrid 1988.
- AA.VV., *Diccionario de Catequética*. Instituto de Catequética de la UPS. Editorial CCS, Madrid 1987.
- AA.VV., *Plan de Formación de animadores*. Editorial CCS, Madrid 1991 (Colección en 4 bloques):
 - Bloque 1: El hoy y mañana de la animación.
 - Bloque 2: El ser y el estilo del animador.
 - Bloque 3: El saber del animador.
 - Bloque 4: El saber hacer del animador.
- CENTRO NACIONAL SALESIANO DE PASTORAL JUVENIL, *Pastoral de hoy para mañana. Nuevas perspectivas de la pastoral con jóvenes*. Editorial CCS, Madrid 1993.

2. ANTROPOLOGIA Y PSICOLOGIA

- AUGER L., *Ayudarse a sí mismo*. Ed. Sal Terrae, Santander 1987.
- (El sufrimiento de las personas y sus problemas en la relación provienen, la mayoría de las veces, de unas ideas no realistas y de unas imaginaciones que producen angustia, miedo, rabia y otros sentimientos desagradables. El libro hace caer en la cuenta de la inconsistencia de estas ideas y ofrece sugerencias muy prácticas para substraerse a su influjo negativo y comenzar a vivir de otra manera más satisfactoria).
- HARRIS TA., *Yo estoy bien, tú estás bien*. Ed. Grijalbo, Barcelona.
- (Este libro que ha logrado una difusión espectacular, ayuda a dar un enfoque nuevo y razonable a los problemas originarios de la persona para vivir con más paz y gozo).
- HARRIS T.A - HARRIS A.B., *Para estar siempre bien*. Ed. Grijalbo, Barcelona.
- (Continuación de la obra anterior, este libro muestra cómo identificar y controlar sentimientos negativos, cómo aceptarnos en lo que somos y descubrir el placer de trabajar y vivir a gusto).
- JAMES M. - JONGEWARD D., *Nacidos para triunfar*. Fondo educativo interamericano.
- (El título de este libro puede engañar. Triunfar es, en la terminología de las autoras, reconocidas educadoras y psicólogas, simplemente vivir con autenticidad. Y la obra ofrece reflexiones y ejercicios abundantes que ayudan a aclararse y vivir con mayor autenticidad).
- MELENDO M., *Comunicación e integración personal*. Ed. Sal Terrae, Santander 1985.
- (La comunicación tiene buena prensa. Son muchos los que piensan que la comunicación les hará más felices. Pero la comunicación es un arte: debe aprenderse y ejerci-

tarse. La experiencia en relaciones humanas de la autora se pone al servicio de nuestra comunicación).

- POWELL J., *¿Por qué temo decirte quién soy?* Ed. Sal Terrae, Santander 1989.

(Interesantes aportaciones para aumentar la autoestima y mejorar las relaciones. Si somos capaces de hacer frente a nuestros temores con sinceridad, mejoran nuestras relaciones y el sabor de la vida).

- IDEM, *Plenamente humano, plenamente vivo*. Ed. Sal Terrae, Santander 1990.

(Nuestras percepciones de los demás, del mundo, de nosotros mismos condicionan nuestros sentimientos; si logramos modificar nuestras percepciones erróneas, podremos eliminar obstáculos que dificultan nuestra felicidad).

- SENLLE A., *¿Quiere sentirse bien?* Ed. CEAC, Barcelona 1988.

(Esta obra ayuda a darnos cuenta del origen de nuestras conductas y de nuestras reacciones emotivas, y ofrece formas prácticas para enfocar la relación y orientar los sentimientos de suerte que hagan más sabrosa la vida).

3. BIBLIA

- CHARPENTIER E., *Para leer el Antiguo Testamento*. Ed. Verbo Divino, Estella 1990 (10¹ edición ampliada).

- IDEM, *Para leer el Nuevo Testamento*. Ed. Verbo Divino, Estella 1990 (10¹ edición ampliada).

(Estos dos libros son sencillos. Ayudan a entrar en el mundo del Antiguo y del Nuevo Testamento. Están pensados para la formación de catequistas y demás agentes de la pastoral. En cada tema incluye presentaciones de los temas y ayudas para la profundización de textos bíblicos en grupo o personalmente. Los temas van siguiendo el orden cronológico de composición del Antiguo y Nuevo Testamento).

- FERNANDEZ RAMOS F., *El Nuevo Testamento 1: presentación y contenido*. Ed. Atenas, Madrid 1988.

(Es el primero de una colección de varios volúmenes aún no editados. En este primer volumen, se presentan los Evangelios sinópticos y se responde a la pregunta de por qué la Iglesia necesita seguir leyendo la Escritura. El libro está pensado como manual para el estudio de los Evangelios en Facultades Teológicas y Escuelas e Institutos de Teología. Presupone una formación bíblica básica).

- BISSOLI C. - LATORRE J., *Descubrir la Biblia*. Cuadernos Proyecto Catequista 2. Ed. CCS. Madrid 1990.

(Está formado por 21 breves artículos aparecidos en la revista "Proyecto Catequista". Responden al propósito de presentar a catequistas sin formación bíblica previa qué es la Biblia, cuál es su contenido en la catequesis y cuál es el contenido sucinto del Nuevo Testamento. Cada tema contiene unas pistas de trabajo para el estudio en grupo).

- VICENT R. - BARTOLOME J.J. - VERNET J.B. - ARAMBARRI J.M., *Palabra de vida*. Diez temas de estudio sobre la Sagrada Escritura. Asociación Cooperadores Salesianos, Col. "Hogares Don Bosco", Nº 13, Madrid 1992.

4. COMPROMISO APOSTOLICO Y DIMENSION ETICO-SOCIAL

- *Centesimus Annus* (Encíclica de Juan Pablo II en el centenario de la "Rerum Novarum").
- *Constructores de la Paz* (Documento del Episcopado Español, 1986).
- *Laborem Exercens* (Encíclica de Juan Pablo II sobre el trabajo, 1981).
- *Los católicos en la vida pública* (Instrucción pastoral de la Comisión Permanente de la Conferencia Episcopal Española, 1986).
- *Sollicitudo Rei Sociales* (Encíclica de Juan Pablo II sobre la preocupación social de la Iglesia, 1987).
- *Testigos del Dios vivo. Reflexión sobre la misión e identidad de la Iglesia en nuestra sociedad* (Documento del Episcopado Español, 1985).
- *La verdad os hará libres* (Instrucción pastoral de la Conferencia Episcopal Española sobre la conciencia cristiana frente a la actual situación moral de nuestra sociedad, 1990).
- ALBURQUERQUE E., *Desarrollo, Solidaridad y Paz*. Comentario a la "Sollicitudo Rei Socialis", Colección "Hogares Don Bosco", nº10. Madrid 1989.
- TOVILLA RAYO J., *Educación en los derechos humanos*. Editorial CCS, Madrid 1993.

5. CULTURAS DE HOY. FE Y CULTURA

- FRANKL V.E., *Ante el vacío existencial*. Ed. Herder, Barcelona 1986.
- IDEM, *El hombre en busca de sentido*. Ed. Herder, Barcelona 1987.
- FROMM E., *Psicoanálisis de la sociedad contemporánea*. FCE, 1990.
- GOMEZ CAFFARENA A., *Raíces culturales de la incredulidad*. Ed. Sal Terrae, Santander 1988.
- GONZALEZ CARVAJAL L., *Los signos de los tiempos*. El reino de Dios está entre nosotros. Ed. Sal Terrae, Santander 1987.
- MARDONES J., *El desafío de la postmodernidad al cristianismo*. Ed. Sal Terrae, Santander 1988.
- MARTIN VELASCO J., *Incredulidad y evangelización*. Del diálogo al testimonio. Ed. Sal Terrae, Santander 1988.

- MARTINEZ CORTES, *¿Qué hacemos con los jóvenes?* Ed. Sal Terrae, Santander 1989.
- ROVIRA BELLOSO J.M., *Fe y cultura en nuestro tiempo*. Ed. Sal Terrae, Santander 1988.
- TONELLI R., *Vivir de fe la vida diaria*. Editorial CCS, Madrid 1992.

6. DIMENSION MORAL DE LA OPCION CRISTIANA

- ALBURQUERQUE E., *Vida cristiana y catequesis. Presentación del mensaje moral a catequistas*. Ed. CCS, Madrid 1986.

(Corno indica su título, es una obra escrita para presentar los conceptos fundamentales de la moral a catequistas. Por eso mismo, hay una fuerte presencia explícita de elementos cristianos. No trata temas de moral específica. Es un buen libro de iniciación en estos temas).

- IDEM, *Moral para animadores*. Ed. CCS, Madrid 1991.

(Obra escrita para un público más amplio, trata los temas básicos de moral fundamental y algunos específicos como la vida, la sexualidad, la vida social. Presenta con claridad todos estos aspectos).

- IDEM, *La conciencia cristiana ante la actual crisis moral*. Ocho temas de estudio sobre "La verdad os hará libres", Colección "Hogares Don Bosco" n^o 12, Madrid 1991.
- IDEM, *La dimensión social de la caridad*. Ed. CCS, Madrid 1991.

(Es un libro muy útil para acercarse a los temas de moral social, política, cultura, ecología, conflictividad, ..., de una forma asequible al lector no iniciado).

- HARING B., *Libertad y fidelidad en Cristo*. Ed. Herder, Barcelona (3 volúmenes). -

VIDAL M., *Moral de actitudes*. Ed. P.S. Madrid (3 volúmenes). - *AA. VV, Praxis*

cristiana. Ed. Paulinas, Madrid (3 volúmenes).

(Son "manuales" de considerable extensión, en los que sus autores -desde la óptica y acentos respectivos- pretenden presentar una visión "completa" de la teología moral. El primer volumen se dedica a fundamentar la moral (conciencia, valores, ley, pecado...). El segundo se centra en la moral personal (verdad, amor, corporalidad,...). El tercero abarca diversos aspectos de moral social, según los autores (política, economía, cultura, ...). No son tan accesibles para un no iniciado como la obras de E. Alburquerque).

- *AA. VV, Diccionario enciclopédico de teología moral*. Ed. Paulinas, Madrid 19804.

(Por orden alfabético, aparecen las principales cuestiones de la teología moral tratadas por especialistas. Los temas se presentan de forma condensada).

7. DON BOSCO

- *Memorias Biográficas de San Juan Bosco*. Traducción española de B. BUSTILLO. Ed. CCS. Madrid 1981-89.
- BOSCO T., *Don Bosco, una biografía nueva*. Ed, CCS, Madrid 1987. -
- SAN JUAN BOSCO, *Memorias del Oratorio*. Ed. CCS, Madrid 1987.
- IDEM, *Escritos espirituales*. Introducción, selección de textos y notas por J. AUBRY, SDB. Instituto Teológico Salesiano, Guatemala 1980.
- IDEM, *Obras fundamentales*, en: J. CANALS - A. MARTINEZ (ed.), BAC 402, Madrid 1978.
- PRELLEZO GARCIA J.M., (ed.), *Don Bosco en la historia*. Ed. CCS, Madrid 1991.
- RODRIGUEZ DE CORO F., (ed.), *Don Bosco, maestro de espíritu*. Cartas Pastorales de los Obispos españoles con motivo del Centenario de la muerte de San Juan Bosco (1988-1989). Ed CCS, Madrid 1990.
- NIGG W., *Don Bosco, un santo de ayer como futuro*. Ed. Don Bosco, Barcelona 1981. -
- WIRTH M., *Don Bosco y los Sales/anos*. Ediciones Don Bosco, Barcelona 1971.

8. ESPIRITUALIDAD

- JUAN PABLO II, *Redemptor hominis*
 IDEM, *Divas in misericordia*
 Mulieris dignitatem
 Christifideles laici
 Redemptoris missio
 Salvifici doloris
 Dominum et Vivificatem
- AUBRY J., *Una vocación concreta en la Iglesia: Cooperador salesiano*. Delegación Nacional de CCSS,, Madrid 1973.
- IDEM, *Un camino que conduce al Amor*. Ed. CCS. Madrid 1974.
- IDEM, *Renovar nuestra vida salesiana. Conferencias de Espiritualidad*. Instituto Teológico Salesiano, Guatemala 1977.
- BOFF L., *La Santísima Trinidad es la mejor comunidad*. Ed. Paulinas, Madrid 1990. -
- BOVIS A. de, *Vivir de la fe*. Ed. Marova, Madrid 1988.
- GONZALEZ CARVAJAL L., *Ésta es nuestra fe. Teología para universitarios*. Ed. Sal Te-
rae, Santander 1989.

- RUIZ AYÚCAR M., *Dios es Padre*. Edipausa, Madrid 1989.
- TORRES QUEIRUGA A., *El Dios de Jesús. Aproximación en cuatro metáforas*. Ed. Sal Terrae, Santander 1991.

9. ESTILO EDUCATIVO SALESIANO

- BRAIDO P., *El sistema educativo de Don Bosco*. Ed. CCS, Madrid.

(Libro fundamental y clásico, escrito por el que es considerado el mejor conocedor de la pedagogía de Don Bosco).

- IDEM, *La experiencia pedagógica de Don Bosco*. Ed. LAS, Roma 1989.

(Es un extenso estudio de don Braido, en su madurez, sobre el ambiente y los influjos educativos que vivió Don Bosco. Interesante para conocer las raíces históricas y pedagógicas del sistema).

- CIAN L., *El sistema educativo de Don Bosco*. Ed. CCS, Madrid 1987.

(Una visión del sistema de Don Bosco leída e interpretada desde actuales corrientes de pedagogía humanista. Interesante y sugerente).

- SOPEÑA A., *Sistema Preventivo y Familia*, Colección "Hogares Don Bosco", Nº 6, Madrid.

- VECCHI J. - PRELLEZO J.M., *Proyecto educativo pastoral*. Ed CCS, Madrid 1986.

(Una serie de artículos de diversos especialistas, sobre temas educativos y pastorales. Muchos elementos del Sistema Educativo de Don Bosco a la luz de la pedagogía actual).

10. EVANGELIZACION Y NUEVA EVANGELIZACION. MISION

- ALBERICH E., *La primera evangelización*. Ed. CCS, Madrid 1992.

- AA. VV., *Comunidad educativa en formación*. Ed. CCS, Madrid 1986:

1. Marco de referencia.
2. Cultura y educación.
3. Nuestra propuesta educativo.
4. El seglar en la Iglesia.

(Cuatro carpetas para la formación de profesores y animadores seglares que actúan en Obras Salesianas).

- *Evangelización, en: Diccionario de Catequética*. CCS, Madrid 1987.

(Artículo muy bien estructurado y suficientemente desarrollado para introducir el tema.

La referencia básica es la explicitación de los contenidos de la "Evangelii Nuntiandi".
Aporta una buena documentación bibliográfica).

- *Evangelii nuntiandi* (exhortación apostólica de Pablo VI, del 8 de diciembre de 1975). --

Evangelización y hombre de hoy(libro del Congreso de Evangelización). Edice, Madrid 1986.

(Este extenso libro (550 páginas) recoge los documentos del Congreso "Evangelización y hombre de hoy", celebrado en Madrid del 9 al 14 de septiembre de 1985, convocado por el Secretariado de la Comisión Episcopal de Pastoral y con la asistencia de 1.583 participantes, incluidos los 51 obispos presentes . Aporta las Ponencias (todas ellas de gran calidad), las Comunicaciones y las Experiencias de evangelización. (También quedan recogidas las sesiones de trabajo por grupos, las homilías, el acto de clausura y diferentes mensajes). Es una herramienta indispensable para conocer y profundizar aquello que nos decía el mismo subtítulo del Congreso: "Por una presencia evangelizadora de los cristianos en la actual sociedad española").

- *Redemptoris Missio* (encíclica de Juan Pablo II sobre la validez permanente del mandato misionero. 7 de diciembre 1990).

- CALERO A.M., *Evangelizar, una exigencia renovada*, en: Colección Pastoral Aplicada, Nº 126. Ed. PPC, Madrid 1985.

(Es un texto breve, denso y profundo, que analiza el contenido de la Exhortación Apostólica "Evangelii Nuntiandi" desde tres perspectivas que ayudarán a una comprensión seria del tema. Son: ¿Qué es lo que se anuncia? (Objeto de la Evangelización); ¿A quién se le anuncia? (Destinatarios de la evangelización); ¿Quién anuncia? (Agentes de evangelización). De cara a nuestro trabajo, se puede seguir, de una manera no explícita en el texto, la implicación, protagonismo, exigencias, etc... para el laicado. Esto requeriría una cierta elaboración).

- HORTELANO A., *Nueva Evangelización. Ofrecerla Buena Nueva al hombre de hoy*, en *Colección Evangelización*, Nº 97. Ed. PS, Madrid 1991.

(Texto con capítulos y desarrollos de muy distinta calidad y profundidad. Cabe destacar el esfuerzo del autor por clarificar las preguntas de fondo y las cuestiones que plantea el libro con un lenguaje muy asequible. A pesar de lo reciente del libro, faltan en la bibliografía referencias actuales y fundamentales. Por el volumen del texto, se esperaría alguna reflexión más amplia al protagonismo del laico en la nueva evangelización).

- RODRIGUEZ B., *La Nueva Evangelización. Un reto a la Pastoral*. Ed. Paulinas, Madrid 1991.

(El autor, delegado diocesano de evangelización y enseñanza de la diócesis de Huelva y profesor de pedagogía religiosa en la Escuela Universitaria del Profesorado de EGB, clarifica en dos breves capítulos la esencia y la razón de la nueva evangelización. Posteriormente, y éste es el tema fundamental del libro, interpela desde la nueva evangelización a la pastoral, buscando su incidencia en los agentes, criterios y estructuras de acción pastoral. Sencillo y sugerente).

11. FAMILIA Y PAREJA.

- ARROYO J., *Veinticinco lecciones sobre convivencia matrimonial*. Ed. Sal Terrae, Col. Pastoral, Santander 1985.
- BAGOT J.P., *Para vivir el matrimonio*. Ed. Verbo Divino, Estella 1987.
- CALVO CUBILLO Q., *La vida cristiana: la moral*. (Tema 6: "La persona y la familia"). Ed. S. M., Madrid 1991.
- DELEGACION DIOCESANA DE PASTORAL FAMILIAR DE MADRID, *Casarse en el Señor*. Temas de preparación al matrimonio. Col. Pastoral Aplicada. Ed. PPC, Madrid 1985.
- EQUIPO INTERDISCIPLINAR, *Sexualidad y vida cristiana*. Sal Terrae, Santander 1982.
- GOMEZ RIUS M., *Llamados al amor*. Ed. P. S., Madrid 1987.
- ICETA M., *Vivir en pareja. Un proyecto de vida conyugal para nuestros días*. Ed. S. M., Madrid 1987.
- JUAN PABLO II, *Familiares Consortio*.
- MOVIMIENTO FAMILIAR CRISTIANO, *Matrimonio y familia*. Guiones para el diálogo conyugal y de grupo. Ed. Sal Terrae, Santander 1981.
- SANCHEZ MONGE M., *Antropología y teología del matrimonio*. Ed. Atenas, Madrid 1987.
- VIGIL J.M^º, *Plan de pastoral prematrimonial*. Orientaciones y materiales. Ed. Sal Terrae, Santander 1988.

Colección HOGARES DON BOSCO

- Temas fundamentales 1, N-1.
- Temas fundamentales II, N° 2.
- Familia cristiana. Vocación y misión, N° 4.
- Mamá Margarita, educadora, N° 9.
- Matrimonio y Familia, N° 8.
- Sistema Preventivo y Familia, N° 6.

12. IGLESIA

- BERCHMANS C.V.X., *La Iglesia*. Catecumenado para universitarios-2. Ed. Sal Terrae, Santander 1982.
- CALERO A.M., *Somos Iglesia*. Editorial CCS, Madrid 1993.
- *Catecismo de la Iglesia Católica*. Asociación de Editores del Catecismo, Madrid 1992.
- CONFERENCIA EPISCOPAL ALEMANA, *Catecismo Católico para adultos*. "La fe de la Iglesia", BAC n° 500, 4ª edic., Madrid 1992. 3ª parte, caps. 11 y 111, pp. 279 - 360.

- ECHEVARRIA F. - RODRIGUEZ B., Llamados a *vivir en comunión*. Itinerario Catecumenal para adultos. (Guía del catequizando y Guía del catequista). Edic. Paulinas, Madrid 1988.

- SANZ A., *Pueblo de Dios y catequesis*. Ed. CCS, Madrid 1985.

13. JESUCRISTO 13.1. Presentaciones globales sencillas:

- ARDUSO F., *La divinidad de Jesús. Vías de acceso*. Col. Alcance, 20. Ed. Sal Terrae, Santander 1981.

- BERCHMANS C.V.X., *Jesucristo. Catecumenado para universitarios 1*. Ed. Sal Terrae, Santander 1980.

-- BUSTO SAIZ J.R., *Cristología para empezar*. Sal Terrae, Santander 1991.

- DOMENECH A., *Jesús de Nazaret. Cristología para catequistas*. Ed. CCS, Madrid 1987.

-- GALLO L., *Jesús de Nazaret. Su historia y su pasión por la vida del hombre*. Ed. CCS, Madrid 1992.

- PATIN A., *La aventura de Jesús de Nazaret*. Ed. Sal Terrae, Santander.

13.2. Muerte y Resurrección. El tema de la Salvación:

- AYEL V., *¿Qué significa salvación cristiana?* Ed. Sal Terrae, Santander 1980.

- BOFE L., *Pasión de Cristo, pasión del mundo*. Salamanca 1977.

- CHARPENTIER E., *Cristo ha resucitado*. Cuadernos bíblicos, 4. Ed. Verbo Divino, Estella 1979.

- EQUIPO "CAHIERS EVANGILE", *Los milagros del Evangelio*. Cuadernos bíblicos, 8. Ed. Verbo Divino, Estella 1982.

- GOURGUES M., *Jesús ante su pasión y su muerte*. Cuadernos bíblicos, 30. Ed. Verbo Divino, Estella 1982.

- PERROT C., *Los relatos de la infancia de Jesús*. Cuadernos bíblicos, 18. Ed. Verbo Divino, Estella 1980,

13. 3. Otros:

- BARTOLOME J., *Jesús de Nazaret*. Ed. Oriens, Madrid 1981.

- GALLO L. A., *El Dios de Jesús*, Ed. CCS, Madrid 1992.

- MARTIN DESCALZO J.L., *Vida y misterio de Jesús de Nazaret*. Ed. Sígueme, Salamanca 1989.

PAGOLA J.A., *Jesús de Nazaret. El hombre y su mensaje*. Ed. Diocesana, San Sebastián 1981.

14. LAICOS

- *Apostolicam Actuositatem* (Decreto del Concilio Vaticano II sobre el apostolado de los seculares, 18.XI.1965).
- *Christifideles laici* (Exhortación apostólica postsinodal de Juan Pablo II sobre la Vocación y Misión de los Laicos en la Iglesia y en el Mundo, 30.XI.1988).
- *Los cristianos laicos* (líneas de acción de la Conferencia Episcopal Española para promover la corresponsabilidad y participación de los laicos en la vida de la Iglesia y en la sociedad civil, 1991).
- *Código de Derecho Canónico* (1983) (especialmente cc. 204-231; cc. 298-329).
- *Gaudium et Spes* (Constitución del Concilio Vaticano II sobre la Iglesia en el mundo, 7)11.1965).
- *Lumen Gentium* (Constitución del Concilio Vaticano II sobre la Iglesia, 21.XI.1964). (Especialmente cap IV).
- CONFERENCIA EPISCOPAL ESPAÑOLA, *Los cristianos laicos, Iglesia en el mundo. Corresponsabilidad y participación de los laicos en la Iglesia y en la sociedad civil: líneas de acción*. Ed. PPC, Madrid 1991.
- CEAS, *Los cristianos laicos, Iglesia en el mundo. Materiales de reflexión y trabajo*. Secretariado de la Comisión Episcopal de Apostolado Seglar, Madrid 1992.

(Se trata de una carpeta de materiales muy útiles, con esquemas, guiones de reflexión y trabajo, fichas y celebraciones para grupos, centros, parroquias, etc., sobre el documento episcopal del mismo título - el CLIM -, que, a su vez, es una buena síntesis y recopilación de todo lo dicho y publicado, hasta la fecha, por la iglesia española sobre los Laicos).

- *Presente y futuro del apostolado seglar en España*. Materiales de trabajo y reflexión (Comisión Episcopal de Apostolado seglar, 1989),

(Trabajo importante, en forma de carpeta, que presenta cinco materiales (Documento "Christifideles laici" (1); Realidad del Apostolado Seglar en España (2); ¿Quiénes son los laicos? (3); Exigencias y opciones para el apostolado seglar (4); Plan conjunto para el apostolado seglar en España (5)). También se ofrecen unas pautas para el buen aprovechamiento de estos documentos. En realidad, lo que se pretende es facilitar la

acogida efectiva entre los laicos de los frutos del Sínodo de 1987. Es un conjunto de materiales muy valioso por la cantidad de datos, reflexiones, documentos y pautas para la reflexión personal o de grupo).

- MARTINEZ SISTACH L., *Las Asociaciones de fieles*. Herder, Barcelona 1987.

(El ex-profesor de Derecho Canónico y actual obispo de Tortosa realiza un brillante análisis - y poco frecuente estudio sobre el tema en nuestra lengua- desde la perspectiva eclesiológica y canónica, sobre las Asociaciones de Fieles. Hoy por hoy, de referencia imprescindible para cuestiones alrededor de ese título. Para iniciados y algo introducidos en el lenguaje y temática).

15. LITURGIA

15.1. Liturgia en general

- BOROBIO D. (ed.), *La Celebración en la Iglesia*. Ed. Sígueme, Salamanca 1985-1990 (3 volúmenes).

(A modo de Manual, es bueno que en cada biblioteca esté este libro en sus tres volúmenes, que tratan respectivamente sobre los siguientes temas: vol 1: Liturgia y sacramentología fundamental; vol II: La Eucaristía; vol III: Ritmos y tiempos de la celebración).

- SARTORI E.- TRIACCA A.M., *Nuevo Diccionario de Liturgia*. Ed. Paulinas, Madrid 1987. (Es un buen diccionario de consulta).

- Colección *CUADERNOS PHASE*, del CPL de Barcelona.

(Son fascículos de 60 a 80 páginas, con artículos monográficos).

- *DOSSIERS CPL*.

(Una colección sencilla y práctica. Ya tiene 53 títulos publicados. Muchos se refieren a los tiempos del año litúrgico; otros, a los sacramentos, a varios ministerios, a los salmos y oración en general. Suelen tener de 80 a 100 páginas).

- ALDAZABAL J. - AUBRY J. - COLOMER J., *Ritmo joven del año cristiano*, Centro Nacional Salesiano de Pastoral Juvenil, Madrid.

15.2. Eucaristía

- BASURKO X., *Compartir el pan. De la misa a la eucaristía*. Ed. Idatz, San Sebastián 1987.
- GESTEIRA M., *La Eucaristía, misterio de comunión*. Ed. Cristiandad, Madrid 1986.
- JOUNEL P., *La misa ayer y hoy*. Herder, Barcelona 1988.

15.3. Sacramento de la Reconciliación

- ALBURQUERQUE E., *Reconciliación y Penitencia. Comentarios a la Exhortación apostólica de Juan Pablo II "Reconciliatio et Paenitentia"*, Colección 'Hogares Don Bosco', n^o7, Madrid.
- BOROBIO D., *Reconciliación Penitencial*. Ed. Descleé, Bilbao 1988.
- CONFERENCIA EPISCOPAL ESPAÑOLA, *Dejaos reconciliar con Dios*. 1989.

16. MARIA

- CALERO A.M., *María en el Misterio de Cristo y de la iglesia*. Ed. CCS, Madrid 1990.
- GINEL A., *Marra. Material para celebraciones*. Ed CCS, Madrid 1992.
- ROUET A., *María, la aventura de la fe*. Ed. Sal Terrae, Santander 1980.
- CASASNOVAS R., *Comprometidos. María y los cristianos*. Delegación Nacional de Cooperadores Salesianos, Madrid.

17. ORACION

- AA.VV, *Orar con la Iglesia. Laudes y vísperas para una semana*. Dossier CPL 53, Barcelona 1992.
- ALDAZABAL J., *Claves para la oración*. Dossier CPL 12. Barcelona 1991.
- COLABORACION, *La Trinidad en nuestra oración*, en: *Revista de Espiritualidad*, N^o 191 (1989).
- DELEGACION NACIONAL SALESIANA DE PASTORAL JUVENIL, *Oración Joven*. Ed CCS, Madrid 1989.
- FALLICO A., *La oración. Intercambio de amor con Dios Uno y Trino*. Ed. Secretariado Trinitario, Salamanca 1989.
- LOEW J., *En la escuela de los grandes orantes*. Ed. Narcea, Madrid 1979.
- PEREZ ALVAREZ J.L., *Fermento en la masa*. Centro Nacional Salesiano de Pastoral Juvenil, Madrid.
- RAHNER K., *Palabras al silencio. Oraciones cristianas*. Ed. Verbo Divino, Estalla 1988.

IV

ESQUEMA DE LOS ENCUENTROS Y RETIROS PREVISTOS EN EL "PLAN DE FORMACIÓN INICIAL"

Encuentro 1

<p>1. "SIGUE A DON BOSCO" (a comienzos de la 1^a etapa)</p>

I. OBJETIVOS

1. Establecer un primer contacto con la realidad de la vocación del Cooperador, despertando el interés por la figura de Don Bosco.
 2. Presentación general del camino que se ofrece desde la Asociación de Cooperadores Salesianos.
- * Este encuentro se realiza al inicio del proceso formativo.

II. CONTENIDOS

Núcleo primero:

"Llamados a construir el Reino"

- Jesús sigue llamando.
- Don Bosco responde a la llamada de Jesús. - La misión de Don Bosco, hoy, es una urgencia.

Núcleo segundo:

"Los que siguen a Don Bosco trabajan y viven según un estilo" -

Actitudes interiores de Don Bosco.

- Forma de trabajar de Don Bosco con los jóvenes.
- Estilo de oración.
- y--- Estilo de relación.

Núcleo tercero:

"Distintas maneras de seguir a don Bosco"

- La Familia Salesiana.
- El Cooperador, una manera concreta de seguir a Don Bosco.

Núcleo cuarto:

Presentación del camino a seguir.

III. ESTILO DEL ENCUENTRO

- Dinámico, juvenil.
- Entusiasta.
- Celebrativo, festivo...
- Con "gancho", comunicativo.
- Es imprescindible la presencia de Cooperadores.

IV. MATERIAL COMPLEMENTARIO

Ver "Carpeta de materiales complementarios" depositada en la Vocalía Inspectorial de Formación.

Encuentro 2

2. LA VOCACION DEL COOPERADOR SALESIANO (a comienzos de la 2ª etapa)

1. OBJETIVOS

1. Revisar el camino realizado durante la primera etapa.
2. Profundizar la vida como vocación.
3. Presentar la vocación del Cooperador Salesiano como vocación específica en la Iglesia.
4. Ofrecer el camino a seguir en la Asociación.

* Este encuentro se realiza al comienzo de la segunda etapa de Formación Inicial. II.

CONTENIDOS

1. Revisión del camino realizado durante la primera etapa.
- 2.a. La vida como vocación.
- 2.b. En la historia de la salvación, Dios llama desde la vida, desde la situación concreta en que uno vive.
3. La vocación del laico, llamada a participar en la misión de la Iglesia.
4. La vocación del Cooperador Salesiano, un proyecto de vida *en la iglesia*:
 - identidad y especificidad;
 - dimensión asociativa.
5. Presentación del camino a seguir.

III. ESTILO DEL ENCUENTRO

- Cuidar un ambiente de convivencia, festivo y celebrativo.
- Que sea un elemento importante de reflexión, revisión y comunicación.
- Dar espacio al silencio y la reflexión, para favorecer la asimilación de contenidos.
- Imprescindible la presencia de Cooperadores.
- Favorecer la celebración de la Reconciliación.

IV. MATERIAL COMPLEMENTARIO

Ver "Carpeta de materiales complementarios" depositada en la Vocalía Inspectorial de Formación.

Encuentro 3

<p>3 . LAS BIENAVENTURANZAS (a finales de la 2¹ etapa)</p>

1. OBJETIVOS

1. Descubrir que el RVA tiene como fundamento el programa de las Bienaventuranzas.

* Este encuentro se realiza durante la segunda etapa de Formación Inicial.

II. CONTENIDOS

1. Las Bienaventuranzas, un programa para el mundo de hoy.
2. Los grandes temas de las Bienaventuranzas.
3. El espíritu de las Bienaventuranzas en Don Bosco.
4. El RVA, un camino evangélico.

III. ESTILO DEL ENCUENTRO

- Puede hacerse en clave de retiro o en clave más festiva, al objeto de favorecer los momentos de interiorización y de encuentro con la Palabra de Dios.
- Dar espacio a la comunicación y al intercambio de experiencias.
- Dar la posibilidad y favorecer la celebración del sacramento de la Reconciliación.
- Imprescindible la presencia de Cooperadores.

IV. MATERIAL COMPLEMENTARIO

Ver "Carpeta de materiales complementarios" depositada en la Vocalía Inspectorial de Formación.

4. UNA OPCIÓN: "SER COOPERADOR SALESIANO"
(a mitad de la 3¹ etapa)

I. OBJETIVOS

1. Reflexionar acerca del camino recorrido.
 2. Realizar un balance general de mi vida, desde la clave vocacional.
 3. Plantearse la entrada en la Asociación de Cooperadores.
- * Este encuentro se realiza durante la última etapa del Plan de Formación.

II. CONTENIDOS

1. Revisión vocacional: mis motivaciones y mi situación vocacional.
2. Contrastamos los objetivos de las distintas etapas con los resultados obtenidos.
3. Análisis del grado de identificación con la Asociación de Cooperadores Salesianos.

III. ESTILO DEL ENCUENTRO

1. Se trata de un retiro.
2. Crear ambiente de interiorización, de sinceridad consigo mismo, de intimidad con Dios.
3. Favorecer la celebración penitencial.
4. Promover intercambios de experiencias de vida en torno a la Promesa.
5. Imprescindible la presencia de Cooperadores.

IV. MATERIAL COMPLEMENTARIO

Ver "Carpeta de materiales complementarios" depositada en la Vocalía Inspectorial de Formación.